

Методическая разработка городской экскурсии  
« Мы идем по городу: Чебоксары Православные»

**Номинация:** Лучшая городская экскурсия для детей

**Автор:** Дергунова Ирина Ильинична, старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 201 «Островок детства» города Чебоксары Чувашской Республики

**Анализ проблемы, на решение которой направлена конкурсная работа, цели, задачи:**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования говорит о приоритетном направлении- это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие. Общеизвестно, что туристические прогулки как средство оздоровления, характеризуются общедоступностью, и крайне эффективен в результате разнообразной двигательной активности и комплексного воздействия на организм природных факторов. В туристические прогулки и экскурсии может ходить любой ребёнок, при отсутствии серьезных противопоказаний. Следовательно, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности.

Туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг, интерес к здоровому образу жизни.

**Однако, при этом, в настоящее время можно выделить ряд проблем:**

1. Дети дошкольного возраста чаще проводят свой досуг у телевизора, компьютера, с гаджетами в руках, что отрицательно влияет на состояние здоровья и физического развития.

2. Дошкольники и их родители мало знают о родном городе, его истории, достопримечательностях;

3. При организации прогулок, экскурсий дети не могут сосредоточенно наблюдать за окружающим, видеть красоту природы, зданий, сооружений.

4. Отсутствуют методические материалы для детей дошкольного возраста, направленных на внедрение элементарных форм детского туризма для изучения своего города.

Таким образом, анализ проблем помог найти новые решения и возможности оздоровления и всестороннего развития дошкольников через использование элементарных форм детского туризма.

**Цель: всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста через изучение родного города с помощью экскурсий и прогулок.**

**Задачи для педагога:**

- обогащать профессиональные знания и умения по организации детских туристических прогулок;

-разработать методические материалы для реализации прогулки: конспект, маршрут, карту.

- создать возможности для оздоровления детей и повышения их интереса к активному отдыху.

## **Задачи для детей:**

### **Образовательные задачи:**

- закрепить умение читать карту и ходить по маршруту;
- вызвать у детей интерес к архитектурным православным сооружениям города Чебоксары;
- познакомить с некоторыми архитектурными деталями строений;
- развивать способности к сравнению и обобщению (здания, материалы, из которых они построены, для чего предназначены);
- развивать воображение и мышление методами ТРИЗ.
- воспитывать интерес к экскурсиям и походам, умение видеть красоту окружающего мира; общительность и желание делиться впечатлениями с друзьями.

### **Задачи для родителей детей:**

- расширять знания о родном городе; формировать умение исследовать тему и вместе с детьми находить ответы на вопросы, используя разные источники информации,
- формировать интерес к детскому образовательному туризму,

**Задачи для возможных партнеров** (студенты государственной практики ЧГПУ им. И. Яковлева, ЧПК им Н. Никольского):

- приобщение к использованию технологий образовательного туризма для дошкольников в условиях города.

**Идея данной экскурсии.** На базе МБДОУ «Детский сад №201» г. Чебоксары реализуется проект «Юные чебоксарцы изучают свой город», цель которого удовлетворение потребности дошкольников в познании родного края через организацию мероприятий образовательного туризма.

С детьми проводятся экскурсии и прогулки по городу, по разработанным маршрутам. Одним из них является прогулка по ознакомлению с православными храмами, расположенными рядом с ДОУ. Детский сад находится в непосредственной близости с Часовней имени святого Пантелеймона- целителя и православным Храмом Новомучеников и исповедников российских. Воспитатели и дети часто выходят в хорошую погоду за территорию детского сада и знакомятся с этими прекрасными сооружениями и наслаждаются их величественной красотой. Ребята видели, как воздвигается часовня, как уважительно строители относятся к её строительству, как освящалась. Педагоги и служители часовни рассказали, для чего была построена часовня именно рядом с больницей и поликлиникой. Такие рассказы и события находят отклик в детских сердцах, наполняют их милосердием и добротой.

Реализация экскурсии будет наиболее эффективной в дни православных праздников - Пасха, Яблочный Спас, в хорошую погоду. Эти праздники традиционно привлекают внимание детей, в детском саду проводятся выставки, народные праздники. В семье также ребёнок видит подготовку православных праздников, поэтому мы выбираем эти дни для реализации маршрута. Такие дни эмоционально насыщены и подготавливают ребёнка к восприятию православной культуры.



## **Механизм реализации:**

## 1. Подготовка к экскурсии, предварительная работа:

1. Рассматривание открыток, альбомов с видами достопримечательностей города Чебоксары.

2. Составить и изучить с детьми маршрут следования по карте микрорайона.

3. Ознакомить с понятиями - здание, Храм, Часовня,- почему их строят, история и виды подобных архитектурных сооружений.

4. Беседы из личного опыта: кто из ребят ходил с родителями в храмы, церковь. Помнят ли дети, как они называются? Что им там особенно запомнилось?

5. Провести беседы по культуре поведения и безопасности во время прохождения маршрута.

6. Поговорить и предложить служителям православных храмов выйти к детям с небольшим рассказом о его истории.

7. Привлечь родителей к экскурсии, по желанию. Предложить родителям побеседовать с детьми о достопримечательностях города, в выходные дни рассмотреть храмы и часовни, расположенные в городе, найти информацию с детьми по теме в интернете, библиотеке.

## 2. Реализация маршрута

Объекты (точки) для маршрута подобраны таким образом, что расстояние между ними было невелико (300 метров), что позволит совершить путешествие пешком.

Перед выходом воспитатель сверяет с детьми - правильно ли они двигаются по карте? Вопросы: видно ли с территории детского сада Часовню? Почему удобнее идти сначала к ней?

Обратить издали внимание детей на рассматривания здания издали на фоне городских зданий.

Подойдя к Часовне, воспитатель предлагает детям полюбоваться сооружением. Обратить внимание на материал, из которого она построена.

-Как вы думаете, почему она деревянная?

-Что можно сказать о подборе цветов сооружения?

После любования зданием, подробно рассмотреть его в деталях. Обратить на расположение окон, дверей, декоративное оформление, материал из которого построено здание.

Вопросы:

· Какая часть здания наиболее нравится детям?

· Какая часть здания сохраняет его от дождя?- обратить внимание и назвать купола.

· Обратить внимание на окна и их оформление.

Объяснить детям социальную роль здания, и его назначение. Часовня- это особое здание, здесь не принято шуметь.

Творческое задание: «Представьте, что бы увидели сверху, если бы умели летать?».

Вначале воспитатель рассказывает сам, что он бы мог увидеть сверху- дома, зелень, скамейки, дорожки, постепенно привлекая к этому детей.

Обратить внимание детей, насколько здание отличается от домов в городской застройке. Поговорить, какие дома им больше нравятся и почему? Что хорошего есть в каждой застройке?



Воспитатель и дети фотографируют самые красивые пейзажи, здание, фотографируются сами.

Далее продолжается маршрут к Церкви. Беседа с детьми составляется по такому же алгоритму: рассматривание в общем, рассматривание деталей. Любование зданием. Затем воспитатель предлагает вспомнить и найти, что разного в этих зданиях: Часовня и Церковь? Чем они схожи? (величина, цветовое решение, сколько куполов, как оформлено).

Поговорить с детьми, какое здание им понравилось больше, что они расскажут свои родным об увиденном на экскурсии.

Творческое задание: предложить посмотреть на здание с помощью метода ТРИЗ «Волшебник времени» - каким это здание было давно? Каким оно бывает зимой, летом? Каким будет в будущем?

Обратить внимание детей на ландшафтный дизайн вокруг Храма- растения, клумбы, малые формы- скамейки, беседки.

### **3. Оценка путешествия. Рефлексия.**

Рассмотреть с детьми фотографии, поделиться воспоминаниями.

Поговорить- что осталось в памяти, какое настроение вызывают фотографии, видео-отрывки? Беседа с детьми о впечатлениях экскурсии.

-Хотелось бы ребятам ещё раз пройти по этому маршруту?

Составление фотоальбома, презентации или видеофильма об экскурсии с участием и обсуждением с детьми.

### **Ресурсное обеспечение реализации:**

-Мультимедийное оборудование, компьютерная презентация о архитектуре и храмах города;

-Открытки, альбомы, книги о родном городе;

-Карта микрорайона, фломастеры для прокладывания маршрута;

-Сигнальные жилеты и красные флажки для безопасного перехода дороги;

-Фотоаппарат или видеокамера для съемки в пути.

-Листочки бумаги с квадратными и круглыми прорезями (для обследования зданий)

### **Апробация:**

На базе МБДОУ «Детский сад №201» г Чебоксары, с воспитанниками старшего возраста прошли прогулки в зимний и весенний период.

### **Результаты:**

1. Оптимальный уровень здоровья и физического развития воспитанников.

2. Возросший уровень знаний детей, родителей и педагогов о родном городе, его достопримечательностях.

3. Интерес всех участников прогулки к туристическому активному досугу, здоровому образу жизни;

4. Высокий уровень знаний и умений педагогов при использовании технологий детского туризма;

5. Пакет методических материалов для организации городской прогулки: конспект прогулки, оформлен маршрут, презентация для родителей.



## Партнеры:

1. Родители воспитанников, которые будут участвовать в городской экскурсии
2. Студенты государственной практики ЧГПУ им. И. Яковлева, ЧПК им Н. Никольского

## Дальнейшее развитие:

1. Создание системы работы по организации детского элементарного туризма в условиях города;
2. Расширение спектра возможных прогулок, экскурсий, походов по родному городу.
3. Обобщение и публикация опыта работы, его ретрансляция в педагогическом сообществе.
4. Формирование предпосылок и реализация возможностей организации туристических походов вместе с родителями вне города- на природе.

