

Презентационный альбом

Название конкурсной работы: Профильная смена «Охотники за удачей»

Номинация: Лучшая программа детского лагеря

Автор: Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Общий стаж педагогической работы – 17 лет. Стаж работы в ЦДиЮТиЭ – 14 лет. Инструктор детско-юношеского туризма. Действующая спортсменка по спортивному ориентированию, призер первенства России в 2007 году. Победитель регионального конкурса «Лучший педагог учреждения дополнительного образования» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2010 году.

Организация: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска



1. Анализ проблемы, на решение которой направлена конкурсная работа

Для каждого человека - и взрослого и ребенка - лето ассоциируется с солнцем, свежим воздухом и полноценным отдыхом. Взрослые ждут этот период в надежде на отпуск, а дети выезжают в загородные лагеря, санатории. На современном этапе приоритетным направлением в летнем отдыхе учащихся является организация профильных смен на базе оздоровительных лагерей, в которых создаются условия для интересной и разнообразной жизнедеятельности каждого ребенка. И важную роль в реализации этих задач играет развитие детского туризма. Массовый детский туризм формирует здоровый образ жизни,

воспитывает патриотизм и активную гражданскую позицию. Минобрнауки РФ рекомендует регионам вовлекать обучающихся в активные формы туристско-краеведческой деятельности. Одно из направлений этой деятельности – спортивное ориентирование, которое формирует не только здоровье человека, но и развивает личность психологически устойчивую, нравственную, духовно богатую. Это направление, в основном, координирует МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска (ЦДиЮТиЭ) через систему работы детских объединений «Спортивное ориентирование» и «Азбука ориентирования». Для расширения числа воспитанников этих объединений, для привлечения к активному, здоровому образу жизни все большего количества детей, для совершенствования индивидуальной и коллективной работы в этом направлении очень важна система непрерывного учебно-воспитательного процесса, что может обеспечить профильная смена в оздоровительном лагере, программа которой – «Охотники за удачей», предлагается в данном проекте.



Цель: создание условий для эффективного и полноценного оздоровления и воспитания детей и подростков в летний период, привитие навыков здорового образа жизни, и развитие личности.

Задачи:

- Укрепление здоровья детей.
- Создание стойкой мотивации к здоровому образу жизни у детей средствами туристско-краеведческой и спортивной деятельности.

- Развитие познавательных, физических, духовных способностей детей, путём использования их потенциальных возможностей, способствующих формированию личности.
- Формирование и отработка определённых знаний и умений, необходимых для участия в соревнованиях по спортивному ориентированию.

2. Основная идея конкурсной работы

Профильные смены в оздоровительных лагерях имеют свои особенности. Группы формируются не по возрастному признаку, а по интересам, увлечениям (профилю), уровню подготовки. Ребёнок, в течение года посещающий детское объединение, может продолжить заниматься своим любимым делом и во время каникул, закрепить и расширить уже полученные знания и навыки.

Программа профильной смены «Охотники за удачей» несет в себе богатые возможности для личностного развития детей. Она дает возможность ближе познакомиться с теоретическим курсом такого вида спорта, как спортивное ориентирование и применить его на практике в полевых условиях. Создаются хорошие условия для формирования самостоятельности, творческой активности и организаторских способностей воспитанников.

3. Механизм реализации

В структурно-содержательном аспекте программы представлена четырех-этапная структура, где четко определены задачи каждого из основных этапов ее реализации. Основной этап реализации разделен на три блока: теоретический, практический, творческий.

Продолжительность профильной смены лагеря - 14 дней.

Участники профильной смены - обучающиеся по программам: «Азбука ориентирования» и «Спортивное ориентирование».



Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает :

- разработку программы деятельности профильной смены оздоровительного лагеря;
- набор обучающихся для реализации программы профильной смены;
- подготовку методического материала для программы профильной смены;
- подбор дидактического материала для работы в профильной смене в оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап включает:

- регистрацию;
- знакомство в группе;
- формирование коллектива;
- планирование работы, мероприятий;
- открытие лагеря;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности воспитанников;
- сплочение отряда;
- формирование принципов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

Организационный период – один из наиболее важных моментов программы. В этот период осуществляется организационное оформление лагеря, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации, адаптация учащихся в условиях лагерной жизни. Именно от того, как пройдут первые дни, какой настрой получают участники, во многом зависит успех проведения профильной смены лагеря.

Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Основной формой проведения данного этапа являются учебно-тренировочные занятия, в ходе которых приобретаются новые знания, отрабатываются умения и навыки. Этап состоит из следующих блоков:

Теоретический блок

Блок имеет большое значение в воспитательной работе: участники лагеря изучают теоретический материал, перед ними ставятся проблемные задания, создается мотивация к тренировочной деятельности.



Практический блок

Как правило, практика в спортивном ориентировании - это участие в соревнованиях на полигонах и на местности, в которых развиваются коммуникативные навыки, воспитывается самостоятельность, инициатива, формируется мышление, приобретаются навыки быстрой адаптации в постоянно меняющихся условиях социума.

Занятия спортивным ориентированием проводятся на свежем воздухе и в активной форме (соревнования, конкурсы, эстафеты, мини-походы), что способствует укреплению здоровья участников.

Творческий блок

Одной из форм работы с детьми в профильной смене являются игровые и творческие конкурсные программы, которые позволяют проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел реализация основной идеи смены.

Основной этап предполагает обучение учащихся навыкам самостоятельного решения проблем, развивает критическое мышление и умение справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации, развивать способности доверять себе и другим на основе сотрудничества и коллективизма.

Заключительный этап смены включает:

- подведение итогов смены;
- размещение материалов в сети Интернет;
- педагогический анализ результатов.

На этом этапе есть возможность не только подвести итоги, но и оценить полученные результаты учебно-воспитательной работы, провести диагностику и определить задачи на дальнейшую деятельность.

**Перечень мероприятий профильной смены «Охотники за удачей»,
формы и методы работы**

День смен ы	Мероприятие	Формы	Методы
1	Знакомство в отряде «Руку другу протяни» Инструктаж по технике безопасности на занятиях и соревнованиях	Групповая	Беседа, фронтальный опрос, объяснительно-иллюстративный метод
2	Теоретическое занятие «Гигиена туриста в походе. Первая медицинская помощь в походе». Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи. Наложение повязки. Изготовление носилок»	Групповая	Объяснительно-иллюстративный
3	Теоретическое занятие «Питание в походе». Практическое занятие «Приготовление пищи на костре»	Групповая	Объяснительно иллюстративный
4	Теоретическое занятие «Виды костров» Практическое занятие «Установка палатки»	Групповая	Объяснительно иллюстративный, практическая деятельность
5	Теоретическое занятие «Определение расстояний на карте». Полигон «Измерение расстояний на местности» Игра-соревнование «Крока»	Индивидуальная и групповая	Практическая деятельность, проблемное изложение Частично-поисковый
6	Теоретическое занятие «Техника работы с картой»	Индивидуальная и групповая	Объяснительно иллюстративный

	Полигон по спортивному ориентированию «Отработка техники работы с картой. Ориентирование по выбору»		
7	Теоретическое занятие «Развитие памяти карты» Игра – путешествие «Поиск»	Индивидуальная	Объяснительно иллюстративный, проблемное изложение
8	Теоретическое занятие «Варианты движения при прохождении дистанции» Полигон по спортивному ориентированию «Варианты движения на местности»	Индивидуальная	Исследовательский, частично-поисковый метод, беседа
9	Теоретическое занятие «Работа с компасом» Практическое занятие « Бег по азимуту», звездное ориентирование	Индивидуальная	Практическая деятельность, проблемное изложение Частично-поисковый метод
10	Теоретическое занятие «Движение по азимуту» Зачетные соревнования « Отработка движения по азимуту с компасом»	Индивидуальная и групповая	Проблемное изложение Частично-поисковый метод
11	Теоретическое занятие «Анализ и разбор соревнований» Ведение дневника юного ориентировщика	Индивидуальная и групповая	Объяснительно иллюстративный, проблемное изложение
12	Теоретическое занятие «Чтение карты»	Индивидуальная и групповая	Проблемное изложение Частично-поисковый метод

	Полигон по спортивному ориентированию «Экологическая тропа»		
13	Теоретическое занятие «Тактическая подготовка спортсмена-ориентировщика» Соревнования «Лабиринт»	Индивидуальная	Соревнование
14	Диагностическая работа Тестовые задания Подведение итогов и обсуждение в группе	Индивидуальная Групповая	Тесты, карточки с заданиями Фронтальный опрос



4. Ресурсное обеспечение реализации

Материально-технические ресурсы:

- карты топографические и спортивного ориентирования, картографический материал по полигону;
- учебный класс с компьютерным и мультимедийным оборудованием для показа обучающимся презентаций и фильмов;

- методические разработки и рекомендации (конспекты, диагностические материалы, презентации, учебные пособия, видеофильмы и др.);
- туристское снаряжение;
- фотоаппарат;
- наградная продукция;
- инфраструктура загородного оздоровительного лагеря «Искорка».

Информационные ресурсы:

- сайт ЦДиЮТиЭ г.Брянска – www.turizmbrrk.ru.

Кадровые ресурсы:

- административно-методический и педагогический состав МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска.

5. Аprobация

Программа профильной смены на протяжении многих лет реализуется в летний период в оздоровительном лагере «Искорка». Была разработана программа деятельности отряда в профильной смене, подготовлен методический материал для реализации данной программы, создана группа из воспитанников объединения «Спортивное ориентирование». Основной формой занятий являлись учебно-тренировочные занятия, в ходе которых отрабатывались многие умения и навыки. Занятия состояли из следующих блоков: теоретический блок и практический. Учащиеся проходили начальный курс подготовки спортсменов, выполняли тестовые задания на знание условных знаков, правильность чтения карты. Теоретически отрабатывались приемы ориентирования и тактическая подготовка.

Практика в спортивном ориентировании включала участие в соревнованиях на полигонах и на местности, в которых развивались коммуникативные навыки, воспитывалась инициатива, умение работать самостоятельно.

Занятия спортивным ориентированием проводились на свежем воздухе и в активной форме (соревнования, конкурсы, эстафеты, мини-походы), что способствует укреплению здоровья детей.

Одной из форм работы с детьми в профильной смене были игровые и творческие конкурсные программы, которые позволили детям выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей. Ребята принимали участие во всех мероприятиях организованных в лагере. В течение всей смены ребята активно участвовали в трудовой деятельности по уборке территории и корпусов.

Благодаря участию детей в творческих проектах и приобщению к занятиям физкультурой и спортом, происходит осознание себя, как части социума и своего места в нём, что создаёт условия для реализации устойчивой жизненной позиции.

6. Результаты, в том числе социальные

По окончании смены обучающиеся будут знать:

- устройство компаса и планшета;
- основные условные знаки и опознавать их на местности;
- виды соревнований и способы их проведения, действия участника до соревнований, в ходе соревнований и по окончании соревнований;
- основы тактики в спортивном ориентировании;
- задачи общей физической подготовки, взаимосвязь физической, технической, тактической подготовок;
- значение развития памяти карты для роста технической подготовки;
- методы проведения контрольных нормативов;
- основное групповое и личное снаряжение, виды палаток, основные требования к установке палаток, виды костров и их назначение.

Овладеют умениями:

- соблюдать контрольное время;
- находить выход из сложных ситуаций;
- передвигаться по дорогам и тропам с помощью компаса и карты;
- читать масштаб карт;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- определять крутизну склона и его высоту;
- выполнять действия по выбору пути движения и выбирать оптимальный путь;
- соблюдать правила личной гигиены и здоровый режим питания;
- применять теоретические и практические навыки по спортивному ориентированию;
- укладывать рюкзак;
- разжигать костер, готовить пищу на костре;
- оказывать первую медицинскую помощь.

В конце смены проводится диагностика по итогам обучения (тестирование, топографические диктанты, фронтальный опрос).

Практические знания определяются участием в соревнованиях и выполнением контрольных нормативов, умением работать с компасом и картой, составлением тактики прохождения дистанции и ведение дневника ориентировщика.

Социальные:

- максимальное обеспечение права каждого ребёнка на полноценный отдых в каникулярное время, в том числе одаренных детей, имеющих творческий и физический потенциал;
- расширение круга и опыта общения;

- расширение кругозора в области спортивно-оздоровительной деятельности, развитие интереса к спорту;
- интенсификация развития коммуникативно-организаторских способностей, самостоятельности и самодеятельности;
- формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, чувство ответственности за принимаемые решения и за их выполнение;
- обучение умению работать в коллективе;
- реализация индивидуальных способностей, исходя из общечеловеческих ценностей;
- воспитание высоких волевых и морально-этических качеств, гражданственности, чувство любви к Родине.

7. Партнеры

- педагоги дополнительного образования по направлениям спортивное ориентирование, спортивный туризм, пешеходный туризм;
- педагоги-воспитатели;
- студенты БППК, проходящие педагогическую практику в оздоровительном лагере;
- педагоги-организаторы, физкультурные работники и прочий педагогический персонал.

8. Дальнейшее развитие

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: спортивно - оздоровительная деятельность способствует созданию эффективной среды развития физических и психических качеств личности. Благодаря участию в этом виде деятельности, происходит накопление социально значимого опыта, знаний и умений, совершенствование творческих и физических сил, приобщение к занятиям физкультурой и спортом, что является средством для формирования здорового образа жизни. Происходит осознание молодёжью себя как части социума и своего места в нём, что создаёт условия для реализации устойчивой жизненной позиции. С помощью профильных смен можно решать важные воспитательные и образовательные задачи, которые в конечном варианте могут дать возможность ребенку вести здоровый образ жизни.