

Презентационный альбом

Название конкурсной работы: Программа «Ветер перемен»

Номинация: «Лучшая региональная программа оздоровительного туризма»

Автор: Михнович Владимир Викторович, заместитель директора ЦДиЮТиЭ г. Брянска, начальник о/л «Искорка»

Организация: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска 241004, г Брянск, ул. Богдана Хмельницкого, д. 81А
(4832) 73-75-35, 63-63-49
Tyrizmbryansk@yandex.ru
www.turizmbryansk.ru

Анализ проблемы, на решение которой направлена конкурсная работа, цели, задачи

Актуальность программы «Ветер перемен» обусловлена тем, что проблема физического и патриотического воспитания детей, молодежи в последнее время находится в центре особого внимания государства и общества (государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 годы). Занятие туризмом становится важным педагогическим средством воспитания гражданственности, формирования активной жизненной позиции и стремления к здоровому образу жизни у подрастающего поколения.

Цель программы: создание условий для эффективного и полноценного оздоровления и воспитания детей и подростков в летний период, привитие навыков здорового образа жизни, и развитие личности.

Задачи программы:

- развитие физической активности и оздоровления, обучение туристским навыкам, умению ориентироваться на местности разными способами;
- воспитание у детей и подростков чувства товарищества и взаимопомощи через организацию творческого досуга и проведение коллективных творческих дел (КТД);
- привитие навыков экологического общения с окружающим миром, изучение природных, исторических и культурных особенностей Брянской области;

- приобретение школьниками знаний и навыков в области физической культуры и географии, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, в походах выходного дня, путешествиях по родному краю, сознательного использования их в повседневной жизни.

Основная идея конкурсной работы

Программа «Ветер перемен» имеет туристско-краеведческую направленность и предусматривает знакомство детей младшего школьного возраста в игровой форме с азами туристской деятельности, основами спортивного ориентирования, краеведения, исследовательской работы.

Механизм реализации

Основной этап реализации разделен на три блока: теоретический, практический, творческий.

Продолжительность профильной смены лагеря - 10 дней.

Участники профильной смены - обучающиеся детских объединений.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- разработка программы профильной смены оздоровительного лагеря;
- подготовка методического материала для программы профильной смены;
- подбор дидактического материала для работы в профильной смене;
- подбор кадров для работы в профильной смене в оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II. Организационный этап включает:

- регистрация участников лагеря;
- знакомство в группе и формирование коллектива;
- расселение детей;
- инструктаж с детьми;
- выявление интересов детей;
- выявление творческих способностей, наклонностей и интересов воспитанников;
- организация сбора и хранения ценных вещей и денежных средств;
- организация дисциплины в отряде;

- проведение экскурсии по лагерю;
- знакомство детей с содержанием смены: тематикой, планом смены, основными мероприятиями и режимом дня;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- организация элементов самоуправления в отряде: выбор командира, распределение обязанностей среди детей, определение участия каждого в коллективе;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

Основная **цель этапа** – создать необходимые условия для адаптации детей в лагере и в новом коллективе, познакомить их с лагерем. Организационный этап смены самый сложный и ответственный, от того как пройдет данный период зависит дальнейшее течение смены

Чтобы организационный период прошел эффективно, вожатым необходимо:

- взаимопонимание между напарниками на отряде;
- распределение обязанностей между напарниками;
- четкое планирование первых дней смены.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы

Основной формой проведения данного этапа являются учебно-тренировочные занятия, в ходе которых отрабатываются многие умения и навыки. Тренировочные занятия с отработкой практических навыков чередуются с теоретическими занятиями и развивающими играми, квестами. Дети познают, отдыхают, трудятся, совершают открытия в себе и в окружающем мире, учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации. В процессе занятий развиваются коммуникативные способности детей, укрепляется их здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отчеты о проведенных мероприятиях в виде листовок, газет, пресс-листов и летописи событий.

Основной этап состоит из следующих блоков:

Теоретический блок:

Блок имеет большое значение в воспитательной работе: участники смены изучают теоретический материал, перед ними ставятся проблемные задания, создается мотивация для практических тренировок, формируются навыки исследовательской деятельности.

Практический блок:

Как правило, практика в отработке навыков туризма и спортивного ориентирования: это участие в полигонах и соревнованиях на местности, в которых развиваются коммуникативные способности, воспитывается самостоятельность, инициатива, формируется мышление, приобретаются навыки быстрой адаптации в постоянно меняющихся условиях социума.

Занятия туризмом и ориентированием способствуют укреплению здоровья участников, поэтому, они проводятся на свежем воздухе и в активной форме (соревнования, тренировки, квесты, однодневные походы, экскурсии).

Творческий блок

Одной из форм работы с детьми в профильной смене являются игровые и творческие конкурсные программы, которые позволяют одновременно осуществлять диагностику по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, вовлекать детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Ресурсное обеспечение реализации

Материально технические ресурсы:

- наличие специальной литературы, освещающей спортивно-оздоровительную направленность;
- карты, схемы, компасы;
- канцелярские товары;
- дидактический материал, конспекты, презентации;
- специальное снаряжение;
- фотоаппарат, проектор.
- настольные игры;
- полигон для практических занятий на местности

Информационные ресурсы:

сайт ЦДиЮТиЭ г.Брянска – www.turizmbrk.ru;

Кадровые ресурсы:

педагогический состав МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска.

Апробация (где и когда данная практика применялась)

Программа «Ветер перемен» в течение 3-х лет реализуется в летний период на базе оздоровительного лагеря «Искорка», расположенного по адресу: Брянская обл. Брянский район, пос. Фокинское лесничество ул. Лесная д. 1-16

Результаты, в том числе социальные

- Максимальное обеспечение права каждого ребёнка на полноценный отдых в каникулярное время, сохранение и укрепление здоровья детей в летний период.
- Развитие физических и творческих способностей учащихся, удовлетворение их запросов и интересов в спортивном совершенствовании и самоопределении посредством туристско-краеведческой деятельности.
- Привлечение подростков к занятиям туризмом и спортивным ориентированием, формирование потребности в здоровом образе жизни, знакомство и установление дружеских связей между коллективами, личностное развитие, сплочение команд.

Участие в совместной деятельности в лагере позволит участникам:

- активно и с пользой для здоровья отдохнуть;
- повысить походный, туристский опыт участников;
- проявить организаторские, лидерские качества участников;
- закрепить теоретические знания и практические навыки по туризму и ориентированию на местности, полученные в процессе занятий;
- испытать себя, свои физические и творческие возможности, умение действовать сообща, в коллективе, умение принимать нужные решения в кратчайший срок, рассчитывать на свои силы.

По окончании смены обучающиеся узнали:

- устройство компаса и планшета;
- основные условные знаки спортивных карт;
- виды соревнований и способы их проведения, действия участника до соревнований, в ходе соревнований и по окончании соревнований;
- основы тактики в спортивном туризме и ориентировании;
- значение развития памяти карты для роста технической подготовки спортсменов;
- методы проведения контрольных нормативов;
- основное групповое и личное снаряжение, виды палаток, основные требования к установке палаток, виды костров и их назначение.

Овладели умением:

- соблюдать контрольное время;
- находить выход из аварийных ситуаций;
- передвигаться по дорогам и тропам с помощью компаса и карты;
- читать масштаб карт;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- выполнять действия по выбору пути движения и выбирать оптимальный путь;
- соблюдать меры личной гигиены, соблюдать правильный и здоровый режим питания;
- выполнять теоретические и практические навыки по туризму и спортивному ориентированию;
- укладывать рюкзак;
- разжечь костер, уметь приготовить пищу на костре;
- оказывать первую медицинскую помощь.

В конце смены проводится диагностика по итогам обучения (тестирование, топографические диктанты).

Дальнейшее развитие

В дальнейшем планируется ежегодно проводить профильные смены «Ветер перемен» для эффективного и полноценного оздоровления и воспитания детей и подростков в летний период.





